



令和4年度 下田市立朝日小学校 グランドデザイン

静岡県 有徳の人づくり
個人として自立した人
人との関わり合いを大切に
人よりよい社会づくりに参画し行動する人
ふじの国「有徳の人」づくり大綱

学校教育目標
心豊かでたくましい子

下田市 学校教育の基本指針
未来に向かってたくましく、
しなやかに生きる子を
育む
～下田に誇りをもち、

重点目標 気づき、考え、行動する子

学校経営目標 ステップ アップ

変化を恐れずにいろいろな新しいことを生み出す構想力や、挑戦する行動力

PDCAサイクルで改善

わかり楽しい
授業の充実

たくましい心を育む
集団活動の充実

学校大好き
体験活動の充実

1. わかる授業の推進

- ・学習のねらいの明確化
- ・学年団を生かした交流学习
- ・表現する場、対話する場の設定
- ・生徒指導が機能する授業
- ・週1回の放課後勉強室
- 2. 家庭学習の習慣化と質の向上
- ・家庭学習の約束と内容の工夫
- ・ノート展の実施 ・算数の教科担任
- 3. 道徳教育の推進
- ・自分事ととらえる授業
- ・自由参観日での授業公開
- 4. ICTの活用
- ・時と場を生かした研修の場
- 5. 地域学習の充実
- ・学びのデザインの作成

◎『授業がわかる』 A49%→55%

1. めあてをもって運動する場の設定

- ・めあてとふりかえりを意識した活動
- ・体力づくりの日常化
(教科体育やエンジョイタイムの工夫)
- ・個や集団の伸びを意識した体育や大会
- ・合同体育の実施
- 2. 最後までやり抜く体の育成
- ・運動量を確保した体育授業
- ・保護者を巻き込んだレジリエンスの啓発
- ・好き嫌いや残量を減らす給食指導
- 3. たくましい心の実現
- ・養護教諭やSCによる教育相談の場
- ・「子供を語る会」等へのSCの参加
- ・キャリアパスポートの活用

◎『力いっぱい体を動かした』 95%

1. 意識の高揚と認め合う場づくり

- ・考え、行動する子を認める声かけ、便り
- ・「よいこと見つけ」の場の設定
- ・自己肯定感を高める取組
- 2. 積極的な児童理解
- ・人間関係プログラムの活用
- ・朝日っ子アンケート実施
- 3. 縦割りや交流を通じたかかわり合い
- ・2色活動、縦割り遊び・清掃の充実
- ・学年を超えた交流機会の設定
- ・小小、小中との交流
- 4. 児童会や学級を柱とした自治的取組
- ・気持ちのよいあいさつの推進
- ・11日「いいことの日」一奉仕の心
- ・学級活動や委員会活動の充実

◎『学校が楽しい』 96%→100%

◎地域の良さを発見した 86%

安全で子供が輝く学校

- 自分の命を守る子の育成
- ・判断力を養う避難訓練、防災教育
- ・交通安全、不審者対応等の意識高揚
- 自分らしさを発揮できる子の育成
- ・自己肯定感が育つ学級づくり
- 学校安全点検と環境整備
- ・素早い修繕

信頼される

魅力ある学校

地域と共に歩む学校

- 地域の教育力を生かした連携活動
- ・下田市体験プログラムの有効活用
- ・地域に愛着を持ち、進んで働きかける
- ・はまぼう発表会での「地域の自慢」
- 関係諸機関との協働
- ・外部人材やICTの活用

◎特色を生かした学校づくり 85%

信頼される教師集団

- 学び続ける教師集団
- ・校内研修と自己研修による授業力の向上
- ・チームとして対応する生徒指導力の向上
- ・教育者の使命を自覚し信頼に応える教師
- ・相互の指導力を学び合う同僚性の確立
- 高い倫理観と温かい職場
- ・不祥事を出さない自覚、相談に乗る余裕