



# 令和4年度 下田市立稲梓小学校 グランドデザイン

## 【国の方針】生きる力

- ・知識及び技能の習得
- ・思考力、判断力、表現力等の育成
- ・学びに向かう力、人間性等の涵養

## 【県の方針】有徳の人づくり

- ・未来を切り拓く多様な人材を育む教育

## 《学校教育目標》

# 自ら学び 共に輝く 梓っ子

## 【下田市教育大綱】

下田に誇りをもち、未来を切り拓く  
志をもった人

## 【下田市学校教育の基本方針】

未来に向かってたくましく、  
しなやかに生きる子を育む

# PLAN

## 学校経営目標 ～笑顔でチャレンジ楽しい学校～

- ・「かかわり高め合う授業」
- ・「信頼される教職員集団」
- ・「家庭・地域との連携」

主体的・対話的で深い学びに向けた授業改善  
子供の問いを大切にし、学びの実感がもてる授業づくり

報告・連絡・相談・報告、一人一人を大切にする人権教育を基盤とした生徒指導、温かな学級づくり  
子供と向き合う時間の確保に向けた業務改善、どの子にも居場所がある安心安全な学校づくりの推進

学校・家庭・地域との連携強化、地域ぐるみで子供たちの学びや育ちを支える環境づくり



## 重点目標《目指す子ども像》「自ら考え、意欲をもって行動する子」 研修テーマ 「自ら考え、進んで表現する子」～対話で深まる授業を目指して～

# DO

## 【学力向上に向けた取組】

### 1 学びの意欲の向上

- ・基礎学力の向上(チャレンジタイムの活用)
- ・「あずさっ子ステップ」の活用
- ・考えを伝え合うことを楽しむ授業づくり
- ・知的好奇心を育む環境づくり



### 2 高め合う授業の推進

- ・授業の中で関わり合い、認め合う場づくり(協働学習)
- ・間違いや疑問も大切にする人権意識を大切にした授業
- ・自分ごととして学ぶ「問い」の工夫
- ・ICTを活用した授業の推進

### 3 読書に親しむ児童を増やす

- ・司書教諭を活用した読書教育の推進
- ・読書に親しむ環境づくり(読み聞かせ、図書館の整備)
- ・読書を通してお気に入りの本を見つける

### 【指標】

- ・授業内容が分かる子 90%
- ・進んでかかわり、考えを伝える子 90%
- ・読書に親しむ子 80%

# ACTION

## 【健全な心身の育成に向けた取組】

### 1 全教職員による児童理解、積極的な生徒指導の推進

- ・子供を語る会の設定(毎月の職員会議)
- ・温かな学級づくり～実態把握を元に授業に生かす～
- ・相手を思いやる心(ていねいな言葉づかい・さん付け)
- ・下田市小中共通「生活の約束」の定着

### 2 自分も相手も大切にする人権意識の醸成

- ・考える実践
- ・「相手に気付き」「気持ちのよい」挨拶の推進(児童会)
- ・リーダーを育て、仲間意識を育てる縦割り活動の推進
- ・心を磨く活動の推進(無言清掃、ボランティア活動)

### 3 進んで体力づくりや健康管理ができる児童の育成

- ・体力アップコンテストへの参加・体力づくりカードの活用
- ・体を動かす意欲を高める環境づくり、掲示物の工夫
- ・アウトメディアへの取組、健康教育の推進

### 【指標】

- ・学校が楽しいと思える子 90%
- ・気持ちのよい挨拶ができる子 90%
- ・進んで運動や外遊びをする子 90%

# CHECK

子供の姿の見取り  
学校評価アンケート  
(児童・保護者・教職員)  
学校評議員会  
行事反省 等

## 家庭・地域と共にある学校

中学校進学に向けて  
小小交流・小中交流

### 児童理解

SC・SSWとの連携  
学級懇談会・個人面談

### 家庭との連携

P.T.A活動への参加  
家庭学習・準備の見取り  
働き方改革への理解

### 家庭・地域への発信・受信

子供の表れを伝え情報共有  
各種便りの発行  
家庭や地域のおもいによりそう

### 地域人材の活用

ゲストティーチャー  
稲梓の教育と文化を進める会  
区長会・里山倶楽部との連携

### 安心・安全な学校づくり

(感染症対策・防災・防犯・交通安全)  
交通指導員・地域安全推進委員・駐  
在さん・地域住民による児童見守り

自分も相手も大切にする人権教育を基盤とした学校づくり